

Center for Dagtilbud og Skole

# Tilsynsrapport for Krudthuset

Besøg: 3.12.24  
Efterfølgende/opfølgende samtale:  
16.1.25



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et anmeldt tilsyn

## Dato

Besøg: 3.12.24

Efterfølgende samtale: 16.1.25

## Deltagere

Betina Heedahl, dagtilbudsleder

Pernille, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Bit, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Sara Kirkegaard Mortensen, tilsynsførende

Sabine, repræsentanten for forældrebestyrelsen

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Krudthuset er et dagtilbud med trygge, nysgerrige og legende børn. Der er glade børnestemmer og rolige voksenstemmer. Børnene i Krudthuset møder nærværende voksne, ligegyldigt om de er tilknyttet samme stue eller andre stuer i huset. Medarbejderne virker til at kende alle dagtilbuddets børn, og der er en stemning af fællesskabsfølelse og tilhørsforhold mellem børn, voksne og Krudthuset. Børnene bliver budt varmt velkommen af de voksne, når de kommer ind om morgenen. De voksne er næsten altid til rådighed og tilbyder hjælp, når et barn er usikker, ked af det eller har brug for at blive støttet. Desuden sørger det pædagogiske personale jævnligt for at understøtte børnenes oplevelser ved at sætte ord på de ting, der sker omkring dem, og børnene bliver lyttet til og taget alvorligt. Børnenes perspektiver bliver sjældent underkendt ved hjælp af irettesættelse og regulering. De voksne er derimod undersøgende på børnenes intentioner og giver dem handlemuligheder.

På dagen for tilsynet er der god fordeling af voksne og børn. Om formiddagen er nogle på tur, nogle er på legeplads mens andre er med til at lave julegaver, klippekliste eller lege forskellige steder, herunder i multirummet i kælderen. Børnene har jævnligt mulighed for at vælge eller fravælge de vokseninitierede aktiviteter. De voksne har børnenes opmærksomhed og følgeskab i de aktiviteter de tilbyder, og de har sammen jævnligt engagerede og i længerevarende samspil om det fælles tredje. De børn, der ikke ved, hvad de skal eller ikke indgår i leg, hjælpes for det meste ind i leg eller aktiviteter. Da der er mange vokseninitierede aktiviteter på dagen, ses det ikke så ofte, at de voksne sætter lege i gang i de forskellige legezoner. Børnene går ofte selv i gang med at lege, når de ikke er deltagende i de fastlagte aktiviteter. Børnene har sjældent mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen på et senere tidspunkt.

## Data

Pædagogandel: 59,2 % Medhjælperandel: 40,8%

Trivselsvurderinger: 100 ud af 105 (95%)

Sprograptevurderinger af 2-årige børn. 19 ud af 21(90%)

## Anbefalinger

At der er et fortsat fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer og indretning af disse. Vær opmærksom på, hvordan der kan skabes et varmt miljø på alle stuer med gode legezoner.

At der fortsættes med at arbejde med garderobesituationen. Når der er få børn ad gangen i garderoben, er der god ro, børnene øver selvhjulpethed, de kommer hurtigt igennem garderoben og ud på legepladsen. Når der derimod er mange børn derude på en gang, er der mange børn, der kommer i venteposition, der er et højt lydniveau og børnene kommer oftere til at forstyrre hinanden. De voksne har sværere ved at være nærværende for de børn, der har brug for hjælp.

At der er en fortsat opmærksomhed på legepladsen ift. hvordan de voksne placerer sig og hvilke legemuligheder, de skaber for børnene, så alle børn har mulighed for at være en del af børnefællesskaberne eller være sammen med voksne. Ligeledes bør det pædagogiske personale have en særlig opmærksomhed på at hjælpe de børn, der på legepladsen ikke indgår i leg eller interaktion med andre børn.

At der fortsat er fokus på, hvordan I som voksne er legetilgængelige for børnene både inden for og udenfor. Når I er legetilgængelige, har I et kæmpe følgeskab fra børnene.

## Børns perspektiver

Børnene er meget begejstrede for, at de får lov til at lave julegaver til deres forældre.

På børnehavens legeplads er der stor legeaktivitet i det store sandkasseområde. Mange børn kan også lide at lege ved og klatre i de små træer på skråningen. Nogle drenge fortæller, at de elsker at lege med mooncars og at bruge træstubbe i legen. De bruger lang tid på at køre rundt og bære træstubbene forskellige steder hen. På legepladsen kan de lide at lege med deres venner eller at blive gynget i redegynngen af en voksen. Indenfor kan vuggestuebørnene rigtig godt lide at udfordre deres motorik på skumpuder og at være i interaktion med de voksne. Børnene viser både indenfor og udenfor, at de rigtig godt kan lide at bruge deres kroppe.

## Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Der var mange gode drøftelser og perspektiver på mødet. Nedenstående er en opsummering.

### Udvikling og evaluering af læringsmiljøer

Krudthuset har en aftale om, at de som minimum hvert halve år evaluerer på læringsmiljøerne og ser dem i sammenhæng med børnegruppen. Børnegruppen kan ændre sig og derfor kan det være nødvendigt at justere på legezoner mm.

Medarbejderne kan genkende, at der særligt er en stue i Krudthuset, hvor det vil være fordelagtigt at have ekstra fokus på indretningen af stuen. Stuens medarbejdere har løbende haft fokus på det, hvor de har rykket rundt på møbler/legetøj og prøvet forskellige ting af. Stuen har fået sparring på, hvordan de kan få videreudviklet det fysiske læringsmiljø. De er i god proces men ved, at de endnu ikke er i mål.

### Garderoben

Garderobesituationen er genkendelig. Krudthuset har gjort forskellige ting for at gøre overgangen mere glidende. De forsøger i så høj grad som muligt at tilpasse hinanden, så ikke alle kommer ud på samme tid. Nogle gange tager de flyverdragter med ind på stuen, så nogle børn kan tage tøjet på der. Garderobesituationen i vuggestuen har ikke samme udfordringer, da der er færre børn, og det er nemmere at gå ud i små grupper ad gangen. Børnene i vuggestuen skal heller ikke alle sammen ud på legepladsen efter

frokost, som det er tilfældet i børnehaven. Krudthuset vil have et fortsat fokus på, hvordan garderobesituationen kan udvikles.

### **Legepladsen**

Krudthuset har fået sparring på, hvordan de i endnu højere grad kan gøre legepladsen til et sted med høj pædagogisk kvalitet, selvom der er færre voksne, end når de er indenfor. Fremadrettet vil Krudthuset videreudvikle legepladsstrukturen, så der i højere grad er selvkørende stationer, hvor børnene kan lege fordybet med eller uden voksen. Krudthuset ved, at mange børn leger i sandkasseområdet,- her er det både lidt vildere lege og mere fordybet sandlege. De har talt om, hvordan man kan få sandkasseleg flere steder på legepladsen. Legepladsen skal kunne rumme både motorisk udfordrende lege og mere stille lege uden at legene kommer til at forstyrre hinanden for meget. Balancen mellem som voksen at være fordybet sammen med nogle børn og at have overblikket og kunne være der for alle børn, blev ligeledes drøftet på mødet.

### **Kommende storbørnsgruppe og fællesskab**

Krudthuset har en opmærksomhed på den kommende storbørnsgruppe, som er væsentlig større end normalt. Der er dialog, tanker og refleksioner over, hvordan Krudthuset kan imødekomme denne børnegrupes behov. Et særligt fokus er blandt andet at fastholde hele husets fællesskabsfølelse. Herunder tænkes der i, at den kommende storbørnsgruppe en gang imellem kan få opgaver, eks. at hjælpe de yngre i tøjet. Krudthuset har fokus på de forskellige overgange børnene har i deres institutionsliv. Herunder overgang fra vuggestue til børnehave og børnehave til storbørnsgruppe og arbejder struktureret med disse overgange.

Både medarbejdere og forældrerepræsentant genkender Krudthusets følelse af fællesskab. Forældrerepræsentanten italesætter, at personalet har blik for hinanden, børnene og fællesskabet. De voksne har et godt overblik, og ved hvornår de skal understøtte de børn, der har behov. De voksne er tryghedspersoner, der skaber muligheder for børnene og understøtter deres udvikling. Forældrerepræsentanten føler sig tryk ved Krudthuset og italesætter fællesskabet som værdi i huset

**Furesø Kommune**  
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat  
Stiager 2  
3500 Værløse  
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025